



PLANEADOR DE CLASES



Fecha de Planeación 15 de Julio de 2015 **Cursos** 10-1,10-2,10-3 **Asignatura** Matemáticas **Docente** Leonardo Prada Martínez

Fecha	Clase No.	Indicador de desempeño	Contenidos	Actividades	Tareas	Evaluación
Del 6 al 10 de julio	72 a 75	Resuelve situaciones problemáticas que al ser representadas generan un triángulo oblicuángulo.	Triángulos Oblicuángulos.	Solicitar a los estudiantes que individualmente tracen las líneas trigonométricas para triángulos oblicuángulos y realizar la demostración de: <ul style="list-style-type: none"> • La ley del seno • La ley del coseno 	Lectura de los archivos de la página Web, se continúa con el desarrollo de la guía 03	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller, verificar sus destrezas en la solución de problemas y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 13 al 17 de julio	76 a 80	Construye el triángulo oblicuángulo que modela una situación dada.	Áreas y Vectores	Solicitar a los estudiantes que en equipos tracen las líneas trigonométricas para dibujar áreas y vectores y con la ayuda de las leyes del seno y del coseno se realicen los cálculos respectivos.	En casa se continúa con los problemas que faltaron por hacer, con base en los hechos en clase.	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 21 al 24 de julio	81 a 84	Identifica las identidades trigonométricas en general Aprende y aplica las identidades trigonométricas fundamentales.	Listado general de identidades trigonométricas Simplificación de expresiones trigonométricas.	Taller propuesto para que en la clase y con la ayuda del libro se realice el listado general de las identidades trigonométricas Solicitar a los estudiantes que individualmente tracen las líneas trigonométricas para un ángulo en posición normal y utilicen el Teorema de Pitágoras para realizar la demostración de: <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones pitagóricas. • Las relaciones recíprocas o inversas. 	Lectura de los archivos de la página Web y las paginas sugeridas y repaso para aprender las identidades trigonométricas Presentación de la actividad de la página 155, y de la guía # 3 en ellas se hace énfasis en las actividades propuestas y en la	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el listado hecho y obtener la valoración del trabajo en clase



PLANEADOR DE CLASES



					profundización que hay que hacer de cada uno de los temas tratados	
Del 27 al 31 de julio	85 a 89	Determina expresiones para la suma y diferencia de ángulos.	Identidades trigonométricas para la suma y diferencia de ángulos	Con base en la corrección de la primera evaluación los estudiantes demuestran individualmente la apropiación de las fórmulas de las identidades trigonométricas, Desarrollan el taller de problemas de aplicación de las identidades. Se realiza la primera evaluación del Tercer periodo.	Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta propuestos sobre el tema en ellas	Se califica el trabajo en clase, se revisa la carpeta y se aplica el formato de evaluación cognitiva. Primera evaluación del tercer periodo
Del 3 al 6 de agosto	90 a 93	Identifica las fórmulas para ángulos dobles y ángulos medios.	Identidades trigonométricas para ángulos dobles y medios	Los Estudiantes deben consultar en la página Web los archivos que contienen problemas de aplicación, se establece un dialogo informal para compartir los pre saberes de cada estudiante y se continua desarrollando la guía 03. Por medio de un taller se recuerdan los conceptos de Identidades trigonométricas para ángulos dobles y medios	Lectura de los archivos de la página Web, se continua con el desarrollo de la guía 03	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller, verificar sus destrezas en la solución de problemas y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 10 al 14 de agosto	94 a 98	Identifica las fórmulas para la transformación de productos y de sumas y restas	Transformación de productos en sumas o diferencias. Transformación de sumas o diferencias en productos.	Explicación magistral del docente para reconocer la Transformación de productos en sumas o diferencias y Transformación de sumas o diferencias en productos junto con su aplicación y en el tablero los estudiantes realizan la comprobación de la teoría expuesta.	Lectura de los archivos de la página Web, se continua con el desarrollo de la guía 03	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller, verificar sus destrezas en la solución de problemas y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 18 al 21 de	99 a 102	Demuestra una identidad trigonométrica.	Ecuaciones trigonométricas.	Solicitar a los estudiantes que individualmente intenten	Después de presentada la	Se califica el trabajo en clase, se revisa la



PLANEADOR DE CLASES



agosto				desarrollar las ecuaciones propuestas. Segunda evaluación del tercer periodo	evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta	carpeta y se aplica el formato de evaluación cognitiva. Segunda evaluación del tercer periodo
Del 24 al 28 de agosto	103 a 107	Aplica las identidades trigonométrica en la solución de Ecuaciones trigonométricas.	Ecuaciones trigonométricas.	Solicitar a los estudiantes que en equipos intenten desarrollar las ecuaciones propuestas.	En casa se continúa con los problemas que faltaron por hacer, con base en los hechos en clase.	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 31 de agosto al 4 de Septiembre	108 a 112	Aplica las identidades trigonométrica en la solución de Ecuaciones trigonométricas.	Ecuaciones trigonométricas	EVALUACIONES ACUMULATIVAS	Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta	Se realiza un ejercicio de evaluación Formativa y otro de evaluación sumativa y Calificación del cuaderno de apuntes
Del 7 al 11 de Septiembre	113 a 117	Aplica las identidades trigonométrica en la solución de Ecuaciones trigonométricas.	Ecuaciones trigonométricas	MEJORAMIENTO ACADEMICO	Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta	Se realiza un ejercicio de evaluación Formativa y otro de evaluación sumativa y Calificación de la carpeta trabajada en todo el periodo



PLANEADOR DE CLASES



ASPECTOS RELEVANTES (Tiempo Real, Anecdótico, observaciones, , etc)

Fecha: Julio 6 de 2015: el plan de clase fue ajustado debido al tiempo empleado en el paro del magisterio, para ello el tema de los números complejos e imaginarios previstos para el segundo periodo se colocó de primero en el tercer periodo.

Durante este periodo se realizará la primera fase del campeonato de ajedrez y se valorará en la nota del periodo la participación en él lo mismo que el uso de aula didáctica.